



INFORME DE GESTIÓN 2018

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2018, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2016

SALUDO DEL RECTOR

Estimada comunidad,

El informe de gestión educativa, que se expone a continuación, pretende dar a conocer las acciones en el ámbito de la gestión directiva, en el área curricular, en el área de convivencia escolar y en definitiva todos los recursos mediante los cuales el Colegio Pumahué Chicauma concluyó un nuevo año de existencia, posicionado como una institución cuya comunidad busca a través del trabajo diario la excelencia académica y el liderazgo valórico.

Indudablemente, esta es una tarea comunitaria en donde conjuntamente, estudiantes, docentes y apoderados, propician la participación ejecutando acciones que contribuyen a enriquecer la vida escolar y a fortalecer sus logros en todos los ámbitos.

Dado lo anterior, es posible mencionar que el Colegio Pumahué Chicauma, entrega a sus estudiantes las herramientas para ser conductores de sus aprendizajes en un ambiente afectivo, colmado de experiencias significativas y relevantes. Por tanto, nos enorgullece contar con esta gran Comunidad Pumahuina, y así poder enfrentar nuevos desafíos educativos, favoreciendo la participación de cada una de nuestras familias.

Somos una institución viva, donde diariamente se gestan actividades y proyectos con el fin de educar a nuestros estudiantes "Para la Vida"; nos enriquecemos a través de la creatividad y el descubrimiento del conocimiento de nuestros alumnos y brindamos una educación de excelencia académica inspirada en valores universales en donde cada uno de sus participantes está invitado a formar parte de este proceso fundamental.

Nuestro desafío es educar para la vida y preparar a los líderes del mañana.

Héctor Lillo B.

Rector

Colegio Pumahué Chicauma

COGNITA

An inspiring world of education

1. ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Marco Legal

Pumahue Chicauma forma parte de la red internacional de colegios Cognita, particulares de educación científico-humanista, con el propósito de ser un referente en el sistema educativo chileno.

1.2 Equipo de Gestión

Rector

Héctor Lillo Becerra

Título: Profesor de Matemática Educación Media, Licenciado en Educación. Universidad Mayor

Diplomado en Gestión y Planificación Estratégica. Pontificia Universidad Católica de Chile

Post- títulos: Profesor Especialista en Currículum y Evaluación. IPLACEX

Capacitación de Desarrollo de habilidades Directivas NOVAR.

Función: conducir y liderar el proyecto educativo institucional, además de gestionar pedagógica y administrativamente el establecimiento educacional. Asegurar el cumplimiento de metas y resultados de aprendizaje en coherencia con el proyecto educativo.

Dirección Académica

Directora de Estudios de Educación Parvularia:

Trinidad Bustamante Estéfane

Título: Educadora de Párvulos con grado de Licenciatura en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Función: Dirigir, administrar y supervisar los procesos educativos de su ciclo, de acuerdo a los estándares establecidos por la institución, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos de nuestra entidad.

Directora de Estudios de Educación Básica:

Edna Vidal Astudillo

Título: Profesora General de Educación Básica con mención en Matemáticas, Licenciada en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Magister: Liderazgo y Gestión Educativa. Universidad Diego Portales

Diplomado en Gestión y Planificación Estratégica. Universidad Católica de Chile.

Función: Dirigir, administrar y supervisar los procesos educativos de su ciclo, de acuerdo a los estándares establecidos por la institución, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos de nuestra entidad.

Función Directores:

Promover el logro de aprendizajes de calidad, planificar estratégicamente los objetivos de aprendizaje a tratar, velar por el cumplimiento de metas académicas. Generar la implementación de estrategias efectivas de acuerdo a los estándares establecidos por el Proyecto Educativo Institucional. Generar instancias de reflexión y análisis de la relación entre el proyecto curricular y los resultados de aprendizajes. Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de los diferentes aspectos pedagógicos y curriculares.

Departamento de Psicoeducativo**Psicopedagoga:**

Mariela Vásquez Jara

Psicopedagoga, Universidad Mayor

Función psicopedagoga: Apoyar la labor docente en el ámbito del aprendizaje, generando instancias de apoyo para el logro de aprendizaje de los alumnos. Desarrollar proyectos tendientes a enriquecer la labor dentro del aula. Apoyar en el área de orientación vocacional.

Psicóloga Designada de Salvaguarda:

María Belén Barja Castaño

Psicóloga, Licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile

Función: Prestar apoyo y orientación a los alumnos, Directivos, Profesores y Apoderados, en aspectos asociados a la protección infantil. Sensibilizar y capacitar a la comunidad escolar en temáticas relacionadas con la salvaguarda escolar. Ser un facilitador en la creación de una comunidad orientada a resguardar la integridad física, psicológica y emocional de los alumnos. Asegurar el cumplimiento de las metas asociadas a Convivencia Escolar y Salvaguarda Escolar.

Psicóloga:

María Belén Barja Castaño

Psicóloga, Licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile

Función: Prestar asesoría a los alumnos, Directivos, Profesores y Apoderados, tanto en aspectos asociados al desarrollo y dinámicas de aprendizaje de los alumnos, como en los ámbitos valóricos de los mismos, de acuerdo a los objetivos estratégicos transversales de nuestra institución, con el objetivo de dar soporte a la formación integral declarada por el Proyecto Educativo.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por:

Educación Parvularia.

- 7 educadoras de párvulos tradicional.
- 7 coeducadoras de párvulos tradicional.
- 3 profesoras de asignatura inglés.
-

Educación Básica.

- 8 profesores de enseñanza básica jefatura curso tradicional.
- 1 profesor flotante
- 4 profesores asignatura (Educación Física, Música, Historia y Religión)
-

Administrativos

- 15 administrativos

1.5 Infraestructura del establecimiento

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 14 educadoras de párvulos, 3 asignatura inglés, 13 profesores de Enseñanza Básica, 15 asistentes de la educación.

Infraestructura del establecimiento

Sector Ed. Parvularia.

- 9 salas educación Parvularia.
- 1 sala primeros auxilios.
- 4 baños (24 wc)
- 2 oficinas.
- 1 bodega.
- 1 sala de educadoras.
- 4 módulos de atención apoderados.
- 3 patios.

Sector Básica.

- 8 salas de clases
- 1 sala de arte
- 1 sala de música
- 1 biblioteca
- 1 sala primeros auxilios.

- 1 sala profesores
- 1 comedor
- 2 camarines
- 2 multicanchas.
- 1 cancha de futbol.
- 8 oficinas administrativas.
- 4 módulos de atención apoderados.
- 3 patios
- 4 baños (20 wc)

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total Alumnos Matriculados	E. Parvularia	E. Básica
2018	354	154	200
2017	254	134	120
2016	127	71	56

2.3 SIMCE 2017

RESULTADOS SIMCE 2017		
4º Básico	Comprensión Lectora	Matemática
Promedio 2017 (Primera medición Simce del colegio)	294	277
Comparación año anterior	No Aplica	No Aplica

-Los años que no figuran datos, corresponden a aquellos en que no se rindió la prueba en ese nivel.

Indicador	4º año Básico	Variación respecto a evaluación anterior
Autoestima académica y motivación escolar	73	No Aplica
Clima de convivencia escolar	86	No Aplica
Participación y formación ciudadana	80	No Aplica
Hábitos de vida saludable	78	No Aplica

2.4 Otros logros académicos

En general estamos muy contentos con los logros académicos los que reflejan un trabajo serio y responsable.

- Como colegio hemos fortalecido procedimientos académicos que nos han permitido desarrollarnos en las pruebas estandarizadas tanto a nivel nacional como las evaluaciones internas.
- Obtuvimos la certificación ambiental con nivel básico.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1 Plan de Estudios

- Educación Parvularia : 25 horas cronológicas semanales
- Educación Básica desde 1º a 6º básico : 40 horas pedagógicas semanales
- Educación Media desde 7º a 8º Básico : 41 horas pedagógicas semanales

3.2 Calendario Escolar

Se cumplió con la programación entregada y planificada para el año lectivo 2018, material dividido en dos calendarios semestrales, con envío por mail y publicación en web.

3.3 Equipo de gestión

Para el logro de nuestros objetivos se utilizaron estrategias que permitieron el desarrollo de habilidades en nuestros alumnos y alumnas las que les han permitido superarse en diferentes áreas del aprendizaje.

- Lineamientos pedagógicos claros.
- Metas académicas compartidas.
- Planificaciones diarias de las clases.
- Implementación de clases centradas en el desarrollo de habilidades de orden superior.
- Transversalidad en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Transversalidad en el uso y análisis de herramientas matemáticas.
- Aplicación de instrumentos heterogéneos de evaluación.
- Retroalimentación oportuna de los resultados de evaluación.
- Focalización del apoyo escolar.
- Observación pedagógica permanente en torno a los aprendizajes.

- Evaluaciones constantes de los aprendizajes de los alumnos.
- Establecer jornadas de análisis, informando y recogiendo opiniones respecto de los resultados.
- Trabajo con equipo psicoeducativo, para el apoyo de estrategias académicas de manera individual y trabajo en aula.

Énfasis de las funciones del equipo directivo:

Para el logro de nuestros objetivos se utilizaron estrategias que permitieron el desarrollo de habilidades en nuestros alumnos y alumnas las que les han permitido superarse en diferentes áreas del aprendizaje.

- Ejercer liderazgo y guiar el proceso educativo.
- Difundir el Proyecto Educativo Institucional y asegurar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Liderar el proceso pedagógico, la implementación curricular y la evaluación de los aprendizajes.
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas dentro del aula.
- Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.
- Generar instancia de reflexión dentro de los equipos de trabajo con el objetivo de mejorar permanentemente.
- Evaluar y motivar la búsqueda de nuevas estrategias para el logro de mejores resultados.

3.4 Docentes

Liderar los procesos pedagógicos dentro del aula, generando aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, comprometiéndose diariamente con el quehacer curricular. Ser responsables de entregar una educación de calidad demostrada en el dominio conceptual procedimental y actitudinal de la asignatura que imparte. Asimismo, liderar a sus alumnos para lograr su desarrollo integral.

Énfasis de la labor docente:

- Realizar planificación de sus clases de acuerdo a los lineamientos institucionales.
- Realizar clases para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Utilizar estrategias adecuadas y tendientes a entregar aprendizajes significativos.
- Generar un aprendizaje actitudinal y emocional de los estudiantes.
- Generar un clima de respeto y sana convivencia.
- Monitorear y evaluar los aprendizajes.

3.5 Alumnos

Nuestros estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales y éticas, que les permiten escuchar, tomar perspectiva y razonar con las emociones de los otros, adoptando una actitud respetuosa hacia la diversidad y resolviendo los conflictos a través del diálogo y la búsqueda del bien común.

Desarrollan sus destrezas y habilidades, potencian la creatividad y el espíritu crítico y generan la capacidad de adaptarse al cambio personal, social y ambiental.

Se caracterizan por ser personas capaces de desarrollar responsablemente su propia voluntad, fijándose metas ambiciosas y realizando acciones para su consecución, para ello se esfuerzan por vencer sus temores y asumir con coraje y optimismo la búsqueda de su felicidad.

Desarrollan la autonomía a lo largo del proceso educativo, son curiosos del conocimiento, críticos, constructivos y reflexivos, buscan expresar su opinión y participan activamente para realizar mejoras en la Comunidad.

Poseen conciencia ecológica, velando por el cuidado del medio ambiente y el uso eficiente y sustentable de los recursos, realizando acciones que permitan solucionar y disminuir el impacto ambiental.

Se desarrollan en un mundo globalizado, manteniendo comunicación con diferentes jóvenes de la red mundial, por lo que manejan el idioma inglés como parte de su formación personal y su integración al Chile del siglo XXI que se conecta, a través de todas las formas posibles de interacción.

3.6 Padres y apoderados

Como parte de la comunidad Educativa de nuestro Colegio se espera que los apoderados cumplan un rol activo en la formación intelectual y valórica de sus pupilos. Pretendemos que los apoderados concuerden con la misión, visión, con el proyecto educativo y las normativas declaradas tanto en el PEI como en el Reglamento Interno que rige a nuestro colegio, de modo que el estudiante perciba una coherencia entre éstos parámetros y los valores y normas de la familia, adquiriendo el compromiso apoyarlos y cumplirlos: en este contexto y según lo declarado en el REI "... Los apoderados deben apoyar decididamente la labor del Colegio, resguardando su prestigio y fomentando su prosperidad integral, considerándoseles como parte fundamental de la labor educativa que éste realiza..."

Los apoderados se constituyen en un modelo para sus hijos, de modo que buscamos que ellos cultiven los valores de base declarados en nuestros Ideario: respeto, tolerancia, honestidad, ética, entre otros.

3.7 Formación valórica

En el ámbito Formativo Valórico, estamos focalizados en consolidar nuestro Programa Formativo Valórico Campur y Dimensiones Formativas, a través de la transversalidad en la organización de CAMPUR y la aplicación sistemática del programa de dimensiones formativas en consejos de curso, integrando a todos los estamentos de la comunidad educativa con la finalidad de internalizar un claro sello diferenciador. Junto a eso hemos definido un programa valórico institucional que entrega lineamientos de hacia dónde queremos llegar y como queremos conducirnos: INTEGRIDAD, EXCELENCIA, RESPONSABILIDAD, RESPETO Y COLABORACIÓN son los sellos que enmarcan nuestro trabajo en todos los niveles.

3.8 Convivencia escolar

La gestión de la Convivencia Escolar, es un eje transversal a los distintos procesos que se suceden al interior de un colegio. Por ello es que nuestro trabajo se orienta a fortalecer relaciones saludables y enriquecedoras en todos los niveles institucionales, donde participan estudiantes, profesores, equipo administrativos y apoderados. Para ello se realizan acciones a nivel preventivo (talleres sobre drogas, alcohol, afectividad y sexualidad), formativo a través de nuestros programas de Dimensiones Formativas, CAMPUR, programa valórico, Life Skills, y resolutivo a partir de las orientaciones de nuestro reglamento interno y nuestros protocolos de acción. Todo enmarcado en el desarrollo de una cultura de la Salvaguarda, comprometiéndonos a proteger y fomentar el bienestar, la seguridad y la salud física y emocional de nuestros alumnos, mediante la creación y el mantenimiento de un ambiente seguro, de apertura, atención y apoyo.

4. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

4.1 Objetivos

Organizar e impartir actividades de carácter formativo, recreativo, artístico, culturales y deportivos de interés de los alumnos, que sirvan de complemento a una formación integral, buscando desarrollar valores, compromiso y espíritu de superación.

El desarrollo integral de nuestros estudiantes es fundamental para lograr personas capaces de participar de manera asertiva dentro de la sociedad, por lo que el área extraescolar es fundamental para el logro de objetivos significativos.

Nuestros talleres, academias y escuela:

TALLERES ED. PARVULARIA Y BÁSICA	ACADEMIAS ED. PARVULARIA Y BÁSICA
Fútbol Mixto	Ballet Clásico
Polideportivo	Danza Moderna
Atletismo	Taekwondo
Música	Zumba Alumnos
Basketball	Zumba Apoderados
Exámenes Internacionales	Talking about English
Mini Master Chef	Spa Kids
Psicomotricidad	Learning Through Storytelling
Polideportivo	
Volleyball	

4.2 Actividades extracurriculares

Cicletada Familiar

Actividad familiar con todos los miembros de la comunidad escolar para estimular el deporte y la vida saludable. Un circuito interior con los alumnos de Educación Parvularia, en donde reforzamos las normas del tránsito y señalética vial, y uno exterior para Educación Básica por calles aledañas al colegio. Además, compartimos actividades de baile y stands de alimentos saludables.

Aniversario Colegio (Alianzas)

En esta actividad organizada al interior del colegio con motivo de la celebración anual de nuestro aniversario, se preparan actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales en donde alumnos, apoderados y docentes participan de ella, de manera de fortalecer el sentido de pertenencia de nuestra comunidad.

Fiestas Patrias:

En esta gran fiesta todos los miembros de nuestra comunidad educativa se organizan y participan preparando bailes, coreográficas, vestuarios, escenografía y todo lo necesario para evidenciar el interés y cariño por nuestra Patria, tradiciones y cultura.

Kermesse

Actividad que se realiza todos los años para concluir el aniversario del colegio, en donde los padres y apoderados se organizan para organizar diferentes stands de alimentos, juegos y actividades artísticas para disfrutar en familia y compartir con toda la comunidad educativa.

5. INVERSIONES DEL PERIODO

5.1 Remuneraciones y honorarios, Gastos docentes y operacionales, inversiones, otros

- Remuneraciones y honorarios.
- Adquisición de material didáctico.
- Adquisición y renovación de equipos computacionales.
- Mantención de infraestructura.
- Capacitación de personal docente y administrativo.
- Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo.
- Gastos operacionales varios.
- Infraestructura.
- Activos fijos.

5.2. Capacitación

Todos los docentes de nuestro colegio se capacitan dos veces al año. Las planificaciones son realizadas por la central de colegios, Cognita Chile.

5.3 Becas

Durante el año 2018 se repartieron 6 becas de escolaridad (1 de 15%; 4 de 20%; 1 de 25%)

5.4 Otros aportes a la comunidad escolar

Todos los años entregamos la agenda escolar, con información educacional que facilita la interacción entre alumnos, apoderados y profesores. El 2018 entregamos los libros:

Educación Parvularia

“Programa Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas”

“Dimensiones Formativas”

“Pre Escritura”

“Grafomotricidad”

Educación Básica

“Dimensiones Formativas”: 1° a 7° Básico

“Cuadernillo de Caligrafía”: 1° y 2° Básico

“Cuadernillo Road Safety”: 1° a 4° Básico

6.- RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La participación y colaboración de padres y apoderados es un aspecto crucial para el logro de metas académicas, en ese sentido hemos promovido una cultura escolar donde los padres y apoderados sean considerados protagonistas del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, ellos participan con una organización como centro general de padres y además tienen una organización de padres que ejerce el rol de CAMPUR General de padres. Para ello hemos informado sistemáticamente de sus avances y dificultades en un escenario de confianza y respeto mutuo, para así desarrollar estrategias de apoyo y mejora de la calidad educacional que nuestros estudiantes reciben. Hemos propiciado el diálogo permanente a través de tutorías dedicadas a una atención más personalizada de los alumnos y apoderados con el objetivo de lograr un acompañamiento permanente y así mejorar las relaciones de colaboración y comunicación efectiva entre la familia y el colegio. Mediante una serie de mecanismos de gestión como entrevistas, reuniones, consejo escolar, comunicados y página web, entre otras. Asimismo, estos mecanismos de comunicación nos han permitido mejorar nuestra labor educativa.

7. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es un tema primordial en nuestro colegio. Se implementaron una serie de medidas para cuidar y promover la seguridad de cada integrante de la comunidad educativa. Contamos con una Encargada de Seguridad del Alumno que nos asesora y atiende para disminuir los riesgos dentro del establecimiento. Asimismo, todos los adultos estamos atentos a visualizar cualquier potencial problema.

Políticas y procedimientos de protección y seguridad escolar:

- Protocolos de acción.
- Programa de “Alimentación saludable”.
- Reglamentos internos claros y pertinentes.
- Control permanente en los ingresos.
- Presencia de adultos responsables en todas las áreas del colegio.
- Plan de evacuación según las normas impartidas por la ONEMI.
- Simulacros periódicos de evacuación.
- Procedimientos de enfermería y emergencias médicas.
- Charlas temáticas enfocadas en la formación valórica, de accidentabilidad y seguridad.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Es fundamental para nuestro Equipo Directivo mantener nuestro plan de trabajo enfocado a incrementar y fortalecer los niveles académicos de los alumnos y alumnas en los diferentes niveles, aplicando un lineamiento académico acorde a nuestro PEI que nos lleve a ser referente en la Educación Nacional, fortaleciendo las prácticas deportivas como un pilar fundamental, fomentando un nivel de sentido de competencia y pertenencia con nuestro colegio, además de incrementar el desarrollo del idioma inglés en las cuatro habilidades básicas, escuchar, hablar, leer y escribir, potenciando el nivel comunicativo a través de programa de inglés de nuestra red.

En el ámbito Formativo Valórico, estamos focalizados en consolidar nuestro Programa Formativo Valórico Campur y Dimensiones Formativas, a través de la transversalidad en la organización de CAMPUR y la aplicación sistemática del programa de dimensiones formativas en consejos de curso, integrando a todos los estamentos de la comunidad educativa con la finalidad de internalizar un claro sello diferenciador, también es un foco permanente para nuestro equipo directivo potenciar nuestro programa de red Life Skills enfocado a las necesidades del mundo globalizado (Road Safety, Agent Piggy, Ecology & Sustainability, Personal Economic, Nutrition & Physical Activity).

Con nuestras familias fomentar la identidad y participación en actividades curriculares y extracurriculares, considerando a los padres como pilar fundamental en la educación y formación de nuestros alumnos y alumnas, manteniendo una comunicación fluida, respetando los conductos regulares, además de fortalecer la relación y el buen trato en la comunidad educativa, a través de nuestro programa de Convivencia Escolar.

Estos objetivos se materializarán en todas las actividades y ámbitos de nuestra labor educativa.

Para nuestro Colegio los sellos institucionales relevan nuestras prioridades formativas y de desarrollo, los que se traducen en la siguiente definición y sentido institucional:

a) Excelencia Académica:

Como colegio propiciamos **la excelencia académica**, razón por la cual nos encontramos en constante proceso de monitoreo, evaluación y actualización de nuestras prácticas educativas. Para ello utilizamos indicadores de logros propios y externos, basados en un Sistema de Acompañamiento Centrado en los Aprendizajes.

El logro de la excelencia académica va asociado a un trabajo conjunto entre profesores, alumnos y apoderados quienes son coprotagonistas de la educación en una relación equilibrada y responsable frente al proceso de aprendizaje.

Privilegiamos el eclecticismo en la didáctica y prácticas pedagógicas apelando a los diversos estilos de aprendizajes.

b.- Desarrollo formativo Valórico

Abordar el desarrollo formativo de los estudiantes desde la formación integral y los valores es un elemento central del quehacer pedagógico del colegio, para ello cuenta con un programa integrado propio: **CAMPUR y programas formativos** que en lo sustantivo permiten desarrollar las competencias asociadas al liderazgo, la libre expresión de ideas, el debate en un contexto de respeto mutuo, investigar para contrastar opiniones y crecer en este ejercicio como valor principal de la educación.

c.- Desarrollo y Adquisición del idioma inglés:

En el contexto de lo declarado en el presente Proyecto Educativo Institucional, para el Colegio uno de los sellos que nos definen es **el desarrollo y adquisición del idioma inglés como segunda lengua**; esto último basado en un enfoque eminentemente comunicativo, con un alto desarrollo de competencias orales y escritas, que posibilite el que nuestros estudiantes puedan ser agentes interculturales activos en el actual mundo globalizado, adquiriendo además nuevas competencias cognitivas, personales y profesionales. Al hablar de apropiación cultural necesariamente se debe considerar que los estudiantes de hoy -si bien son nativos digitales- y pueden acceder a la gran cantidad de información y conocimiento que proporcionan los medios de comunicación y los avances tecnológicos, es fundamental que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y creativo necesarias para abordar esta información en igualdad de condiciones en el contexto de un mundo globalizado, y aprehender estos conocimientos con mayor poder de análisis y organización cognitiva "...Las demandas del siglo XXI exigen alumnos capaces de analizar, sintetizar e interpretar información, resolver problemas y reflexionar acerca de sus propias formas de aprender y de pensar..."(MINEDUC 2013) . Así mismo , el dominio del idioma inglés, les permitirá generar redes comunicacionales efectivas con sus pares de otros países, teniendo el inglés como lenguaje de interacción, y propiciando mayores oportunidades de desarrollo integral en el contexto de las habilidades para la vida, pudiendo finalmente contribuir con liderazgo propositivo al desarrollo de una sociedad más inclusiva, basada en la tolerancia y respeto por el legítimo otro, elevando así mismo el capital cultural de los estudiantes y de sus familias.

d.- Liderazgo, Emprendimiento e innovación Tecnológica

Incentivamos la incorporación de la tecnología como herramientas o medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que nuestros estudiantes se inserten social y proactivamente en el mundo de hoy. A modo de ejemplo: se destaca el programa Scratch, a través del cual nuestros estudiantes aprenden la lógica del lenguaje computacional del pensamiento lógico abstracto que este implica. Esta y otras acciones permitirán que ellos puedan desarrollar sus cualidades personales, llegando a liderar espacios de emprendimiento e innovación. También se utilizan plataformas y medios digitales editoriales asociadas a textos y recursos de aprendizaje.